ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

39.03.02. Социальная работа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доцент Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 , основании учебного года подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб ; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 14.05. 2024 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 25
14.Лист регистрации изменений 25

1. Наименование дисциплины (модуля)
Социальная работа с молодежью

Целью изучения дисциплины является:

является формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
- создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
- повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная работа с молодежью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очному обучению на 2 курсе в 4 семестре;
- по заочному обучению на летней сессии 2 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей психологии, обществознанию	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психологическое консультирование различных социальных групп», «Психология социальной работы», «Социальная реабилитация в социальных службах» и т. д.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними Уметь: предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть: навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

ПК-3	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациям и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	**Знать:** законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. Уметь: Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациям и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан. .

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Молодежь как половозрастная группа							
1.	Тема: Молодежь как социально-демографическая группа и ее основные характеристики. Особенности социальной работы с молодежью	6	2	2		2	УК-2 ПК-3	Контрольные вопросы
2.	Тема: Проблема субъектности молодежи	5	2			3	УК-2 ПК-3	Рефераты, доклады
3.	Тема: Проблемы духовного становления молодежи	**5**		**2**		**3**	УК-2 ПК-3	
	Раздел 2. Проблемы социализации молодежи							
4.	Тема: Социальные проблемы образования. Молодежь в сфере труда и занятости	5		2		3	УК-2 ПК-3	Рефераты, доклады
5.	Тема: Методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Молодежь и социальное неравенство	6	2	2		2	УК-2 ПК-3	Контрольные вопросы
6.	Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности. Молодежь и семья. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни	6	2	**2**		**2**	УК-2 ПК-3	

7.	Пол**ит**ическая социализация молодежи	5	2			3	УК-2 ПК-3	Контрольные вопросы
8.	Девиантное поведение молодежи	5		2		3	УК-2 ПК-3	Опрос, решение кейсов
Раздел 3. Законодательные основы решения проблем молодежи								
9.	Тема: Основные направления и принципы государственной молодежной политики	5	2			3	УК-2 ПК-3	Опрос, решение кейсов
10.	Тема: Законодательные основы решения проблем молодежи в РФ	6	2	2		2	УК-2 ПК-3	Рефераты, доклады
11.	Тема: Опыт и перспективы социальной работы с молодежью в России	5		2		3	УК-2 ПК-3	Рефераты, доклады
12.	Тема: Теоретические основы деятельности молодежных организаций	5	2			3	УК-2 ПК-3	Контрольные вопросы
13.	Тема: Основные направления социальной работы с молодежью в КЧР	4		2		2	УК-2 ПК-3	Опрос, решение кейсов
14.	Тема: Международное молодежное движение	4	2			**2**	УК-2 ПК-3	Опрос, решение кейсов
	Всего	72	18	18		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Молодежь как половозрастная группа							
1.	Тема: Молодежь как социально-демографическая группа и ее основные характеристики. Особенности социальной работы с молодежью		2			4	УК-2 ПК-3	Контрольные вопросы
2.	Тема: Проблема субъектности молодежи			2		4	УК-2 ПК-3	Рефераты, доклады
3.	Тема: Проблемы духовного становления молодежи					**4**	УК-2 ПК-3	
	Раздел 2. Проблемы социализации молодежи							

4.	Тема: Социальные проблемы образования. Молодежь в сфере труда и занятости					4	УК-2 ПК-3	Рефераты, доклады
5.	Тема: Методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Молодежь и социальное неравенство					4	УК-2 ПК-3	Контрольные вопросы
6.	Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности. Молодежь и семья. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни					**4**	УК-2 ПК-3	
7.	Пол**ит**ическая социализация молодежи					4	УК-2 ПК-3	Контрольные вопросы
8.	Девиантное поведение молодежи					4	УК-2 ПК-3	Опрос, решение кейсов
Раздел 3. Законодательные основы решения проблем молодежи								
9.	Тема: Основные направления и принципы государственной молодежной политики		2			4	УК-2 ПК-3	Опрос, решение кейсов
10.	Тема: Законодательные основы решения проблем молодежи в РФ			2		4	УК-2 ПК-3	Рефераты, доклады
11.	Тема: Опыт и перспективы социальной работы с молодежью в России					2	УК-2 ПК-3	Рефераты, доклады
12.	Тема: Теоретические основы деятельности молодежных организаций					2	УК-2 ПК-3	Контрольные вопросы
13.	Тема: Основные направления социальной работы с молодежью в КЧР					2	УК-2 ПК-3	Опрос, решение кейсов
14.	Тема: Международное молодежное движение					**2**	УК-2 ПК-3	Опрос, решение кейсов
	Всего	72	4	4		60		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Тема: Молодежь как половозрастная группа

Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по специфики социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медикобиологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Основные понятия и категории в области государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью

Тема: Методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Молодежь и социальное неравенство

Социальное неравенство. Теории социального неравенства. Специфические проблемы молодежи, как социально-демографической группы. Проблема бедной и богатой молодежи. Основная тенденция трансформации социальной структуры современного общества - это усугубление социального неравенства по всем показателям. Усугубление социальных различий по территориям. Возможностями социальной мобильности молодежи. Феномен бедности в современных исследованиях. «Революция притязаний» среди молодежи. Социальные проблемы молодежи - занятость, доступ к получению образования, жилищная проблема, досуг, зависимость от родителей и другие, отягощаются сложностью самореализации, поиска своего места при вступлении во взрослую жизнь.

Тема: Законодательные основы решения проблем молодежи в РФ

Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики» и его роль в формировании правовой базы ГМП в Российской Федерации. Особенности формирования молодежного законодательства в условиях федеративного государственного устройства. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи в субъектах федерации. Правовые акты органов исполнительной власти. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб. Нормативные документы Министерства труда и социального развития Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации, регламентирующие деятельность бюджетных учреждений и организаций органов по делам молодежи РФ. Примерное положение о социальной службе для молодежи системы органов по делам молодежи. Юридический статус, основные задачи и функции, структура, финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности службы.

Тема: Социальные проблемы образования. Молодежь в сфере труда и занятости

1. В чем заключается проблема профессиональной ориентации современной молодежи?
2. Какие факторы влияют на выбор профессии школьниками?
3. Региональная и отраслевая системы управления профориентацией.
4. Какова роль социального педагога и психолога в формировании профессиональной ориентации молодежи

Тема: Молодежь и семья. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни

1. Государственная система учреждений социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
2. Проблемы планирования семьи.
3. Назовите институты планирования семьи?
4. Семья - сфера социальных проблем детей

Тема: Основные направления и принципы государственной молодежной политики

В чем сущность государственной молодежной политики?

2. Назовите основные принципы молодежной политики России.

3. Какое место в решении социальных проблем молодежи принадлежит психологу и социальному работнику?

4. Назовите основные направления деятельности социальных служб в решении молодежных проблем.

Тема: Опыт и перспективы социальной работы с молодежью в России

1. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
2. Проблемы и перспективы развития социальных служб Российской Федерации?
3. Объективная необходимость создания социальных служб для молодежи
4. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги семьям, детям и молодежи. Программные документы в данной области

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
-поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
-решение задач;
-подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, глав-

ным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Не знает: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	В целом знает: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знает: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	
	Уметь: предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Не умеет: предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	В целом умеет: предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Умеет: предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
	Владеть: навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Не владеет: навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	В целом владеет: навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Владеет: навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
Повышенный	Знать: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними				В полном объеме знает: круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	Уметь: предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта				В полном объеме умеет: предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	Владеть: навыками планирования реализа-				В полном объеме владеет: навыками планирова-

	ции задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм				ния реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
ПК-3					
базовый	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Не знаент: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	В целом знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	
	Уметь: Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Не умеет: Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	В целом умеет: Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Умеет: Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
	Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациям и сообществами	Не владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациям и сообществами в	В целом владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациям и сообществами в	Владеет+: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациям и сообществами в	

	в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	процессе реализации мер социальной защиты граждан.	процессе реализации мер социальной защиты граждан.	процессе реализации мер социальной защиты граждан.	
Повышенный	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.				В полном объеме знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.
	Уметь: Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.				В полном объеме умеет: Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациям и сообществами в процессе реализации мер социальной				В полном объеме владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациям и сообществами в процессе реализации мер соци-

	защиты граждан.				альной защиты граждан.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особенности социальной работы с молодежью.
2. Молодежь как инновационный потенциал Российского государства.
3. Сексуальная и поведенческая революция на Западе.
4. Распространение субкультур в России.
5. Легитимация потребления наркотиков в идеологиях субкультурных групп.
6. Социальная работа с детьми и молодежью, употребляющими наркотические и психотропные вещества.
7. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.
8. Трудовая занятость молодежи, службы профориентации и занятости.
9. Молодежное предпринимательство.
10. Генезис и основные этапы формирования социальной работы с молодежью.
11. Инновационный характер государственной молодежной политики.
12. Представительство интересов молодых в структуре исполнительной власти.
13. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.
14. Региональные программы реализации государственной молодежной политики.
15. Методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.
16. Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.
17. Социоклубная работа по месту жительства с детьми и подростками.
18. Взаимодействие молодежных и государственных организаций в области социальной работы с молодежью.
19. Самореализация личности молодого человека.
20. Молодежные группировки как объекты социальной работы.
21. Лидерство в молодежной среде.
22. Защита молодого поколения от религиозных, политических и иных манипуляторов.
23. Динамика развития социальных служб для молодежи.
24. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
25. Социальная работа в образовательных учреждениях.
26. Социоклубная и социокультурная работа с молодежью.
27. Социальная работа с молодежью в исправительных учреждениях.
28. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью.
29. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
30. Международный год молодежи и его значение для формирования национальной молодежной политики.
31. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
32. Социальные проекты и инновационные методы социальной работы с молодежью.
33. Социальная работа на улице как инновационный метод социальной работы.
34. Международная молодежная работа.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Особенности социальной работы с молодежью.

2. Основные социальные проблемы молодежи в современных условиях.
3. Содержание понятия «социализация».
4. Двусторонний процесс социализации.
5. Основные концепции, подходы, и стадии процесса социализации.
6. Понятие «ценностные ориентации» и их роль в регуляции поведения личности.
7. Особенности становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
8. Социальные проблемы образования.
9. Молодежь в сфере труда и занятости.
10. Особенности расслоения российской молодежи на «богатую» и «бедную». Пути восстановления социального равновесия в современном российском обществе.
11. Государственная система учреждений социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
12. Проблемы планирования семьи.
13. Сущность государственной молодежной политики.
14. Основные направления деятельности социальных служб в решении молодежных проблем.
15. Законодательные основы решения проблем молодежи в Российской Федерации.
16. Органы по делам молодежи Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и в структуре местного самоуправления.
17. Законодательные основы социальной работы с молодежью.
18. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
19. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
20. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
21. Проблемы и перспективы развития социальных служб для молодежи в Российской Федерации.
22. Генезис молодежного движения в России.
23. Молодежные объединения и организации и их роль в реализации государственной молодежной политики.
24. Международное молодежное движение.
25. Создание условий для самореализации личности молодого человека и оказание социальной помощи молодежи.
26. Методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.
27. Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.
28. Программы по оказанию психолого-социальных услуг.
29. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
30. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
31. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
32. Социальная работа по месту жительства.
33. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.
34. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американские и европейские подходы).
35. Структура международной молодежной работы. Молодежные проекты в странах Европы.
36. Молодежная политика мирового сообщества. Основные категории международной молодежной политики.
37. Международные организации, осуществляющие молодежную политику: структура, основные мероприятия.
38. Международные документы, регламентирующие работу с молодежью.
39. Международное сотрудничество молодежи.
40. Международное образовательное пространство и молодежь.

Критерии оценки

Зачет в устной форме (для ОЗО)	***«Зачтено»*** выставляется на зачете на основании следующих показателей: • полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; • умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. ***«Не зачтено»*** выставляется на зачете на основании следующих показателей: • проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; • неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Социализация – это…?

А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.

Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.

В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.

Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

А) Социализация.

Б) Ресоциализация.

В) Десоциализация.

Г) Стыд

3. Десоциализация – это…?

А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.

Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.

Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?

А) Э. Фромм

Б) Г. Тард

В) И.С. Кон

Г) Р. Парк

5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.

А) Закон равновесия

Б) Закон противопоставления

В) Закон подражания

Г) Закон приспособления

6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?

А) Имитация

Б) Идентификация

В) Вина Г) Ресоциализация.

7. Социология личности – это…?

А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп и отдельных личностей.

Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.

В) учение об обществе.

Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том или ином обществе.

8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

А) Социально-культурные институты

Б) Воспитательные институты.

В) Политические институты.

Г) Институты социализации.

9. Какой период охватывает первичная социализация?

А) зрелый возраст.

Б) детский возраст.

В) преклонный возраст.

Г) юношеский возраст.

10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это…?

А) Социальная мобильность.

Б) Социальная конвергенция.

В) Социальная роль.

Г) Социальная диалектика.

11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.

А) первичная.

Б) вторичная.

В) третичная

Г) четвертичная

12. Что такое "гедонистическое мировоззрение"?

А) приоритет отдается ценностям удовольствия, развлечения;

Б) доминируют потребности в духовном просвещении;

В) доминируют потребности во власти.

13. Характерные черты молодёжи это:

А) консерватизм и ригидность мышления;

Б) формирование правильного отношения к действительности, устойчивых убеждений;

В) идеал – близкий взрослый.

14. Неформалы это:

А) те, кто выбивается из формализованных структур нашей жизни;

Б) лица, опасные для общества;

В) фанаты.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки

Менее 50% - неудовлетворительно
51-70% - удовлетворительно
71-90% - хорошо
91-100% - отлично

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование).- Текст: электронный.
ttps://urait.ru/book/praktikumsociokulturnye-problemymolodezhi

2. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). - Текст: электронный.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517

8.2. Дополнительная литература

3 Девятловский, Д. Н. Социальная работа с молодежью [Текст]: курс лекций для студ. Напр. 39.03.02 (040400.62) очной и заочной форм обучения / Д. Н. Девятловский. – Красноярск : Сиб-ГТУ, 2015. – 126 с.

4 Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. Д. Павленка; УМО. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 378 с. - Текст: непосредственный 15 5 Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учеб. пособие [Текст] / П.Д. Павленок. - М.: Дашков и К°, 2010. - 566 с.

5. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: электрон. образов. ресурс / сост. Е.С. Медведева. – Лесосибирск, 2017. - Текст: электронный.
http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog

8.3. Ресурсы ЭБС:

1. **Альманах тьюторских практик и технологий.** Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 200 с. (Серия «Библиотека тьютора». Вып.7) 2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://worldtutors.ru/knigi-i-izdaniya-po-tyutorstvu
2. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека Режим доступа: http:// znanium.com -
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm,

свободный
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный
3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный
4. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru, свободный
7. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный
9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная бо-та/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Решение кейсов	Анализ ситуации, подбор альтернатив решения, обоснование сделанного выбора
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на материалы занятий, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии тьюторского сопровождения» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

-подготовка вопросов к практическим занятиям;
-подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
-самоподготовка по вопросам;
-подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих магистров педобразования, которая заключается в способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий педагогической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (505 аудитория, 5 этаж 4 учебного корпуса)

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

3.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4.Читальный зал периодики на 25 мест;

5.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;

экраны проекционные на штативе 280*120;

мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Quik;

видеокомплекты Microsoft, Logitech;

микрофоны беспроводные;

класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 26.05.2025г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 25 эбс «ЮРАЙТ» от 28.05.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,